

## Результаты работы по реализации программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников за 2023-2024 учебный год

*Цель деятельности педагога-психолога* - психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности.

В течение 2023-2024 учебного года достижение цели и задач осуществлялось через следующие направления работы: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и консультирование.

Результаты работы:

### В диагностике приняли участие следующие категории

Сфера деятельности	Категория, возраст
Диагностика степени адаптированности к ДОУ	Воспитанники, 1,5-3 лет
Диагностика нервно-психического развития	Воспитанники, 1,5-3 лет
Диагностика психоэмоционального развития (по запросу)	Воспитанники 4-7 лет
Диагностика познавательного развития	Воспитанники 4-7 лет
Диагностика взаимоотношений родителя и ребенка (по запросу)	Воспитанники 5-7 лет
Диагностика уровня готовности к школе	Воспитанники 6-8 лет
Диагностика психологический климат в коллективе	Сотрудники ДОУ

### По итогам адаптации детей к условиям ДОУ в 2023-2024 учебном году

№ группы	Общее Кол-во детей	Кол-во детей группы риска	Уровни адаптации		
			Высокий (легкая)	Средний	Тяжелый
1А Цыплята	По списку- 15 по факту - 12	0	8	3	1
1А Гномики	По списку- 13 по факту - 12	0	10	2	0
1Б Улыбка	По списку- 13 по факту - 9	0	7	2	0
1 Б Бельчата	По списку- 19 по факту - 16	0	6	7	3
Всего	По списку- 60 по факту - 49	0	<b>31(63%)</b>	<b>14(29%)</b>	<b>4(8%)</b>

Результаты проведения психологического обследования детей групп старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 6 до 8 лет с целью готовности к обучению в общеобразовательной школе

С января по март 2024 г. педагогом-психологом было проведено плановое, комплексное, психологическое обследование детей общеразвивающей направленности с 6 до 8 лет с целью готовности к обучению в общеобразовательной школе. Было обследовано 74 ребенка. В МБДОУ ДС №67 «Умка» 3 группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности, и 3 группы компенсирующей направленности.

Таким образом, 74 ребенка полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, готовность составляет 100%. Дети усвоили образовательную программу, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

Чтобы подготовить ребенка к школе, родители дополнительно водят его, помимо детского сада, в центр развития. А основную подготовку ребенка к школе совершают родители. Зрелость ребенка зависит от того, как с ним занимаются в семье, как складываются его взаимоотношения с родителями. Ошибка – ожидать, что вместо них ребенка подготовят педагоги центров развития.

Таким образом, результаты исследования психологической готовности ребенка к обучению показывают, что с высоким уровнем – 59 %, средний уровень - 41%. Это может свидетельствовать о хорошей работе педагогов группы и специалистов ДОУ.

По каждому ребенку воспитателям групп и родителям были даны рекомендации по готовности к обучению в общеобразовательной школе.



*Процесс сопровождения детей с ОВЗ* координируется ППк ДОУ и осуществляется специалистами и педагогами, прошедшими курсовую переподготовку, имеющих большой стаж и опыт работы, знающих особенности обучения и воспитания, возможности и потребности детей с ОВЗ. Имеют статус ОВЗ ребенка – 40, среди них 1 ребенок инвалид с ОВЗ. В детском саду открыты 4 группы компенсирующей направленности с ТНР.

В течение года проводилась промежуточная диагностика и контроль за развитием детей с ОВЗ, корректировалась АОП ДО с целью эффективной ее реализации.

Для детей с ОВЗ разработана Адаптированная образовательная программа с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В ДОУ имеются документы, регламентирующие работу по сопровождению детей с ОВЗ и детей – инвалидов, где каждый педагог ведет свою документацию.

Индивидуальную и подгрупповую коррекционно – развивающую работу с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами проводят ежедневно воспитатели групп; учитель – логопед, 2-3 раза в неделю на занятиях специалистов (инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель), 1 раз в неделю педагог-психолог.

Анализ результатов коррекционно-педагогической работы за учебные года показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно.

*Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности по следующим направлениям:*

- *Индивидуальная работа* (педагоги и родители по запросам и результатам диагностики)
- *Групповая работа* (педагоги: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тренинг; деловая игра; круглый стол.). С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи, консультации, семинары-практикумы с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток), тренинги и занятия детско-родительского направления.

Сведения о психопрофилактическом сопровождении родителей

Количество консультаций по вопросам адаптации ребенка к условиям детского сада	Количество консультаций по вопросам индивидуальных особенностей (по запросу)	Количество консультаций по результатам диагностического обследования детей.	Проведение родительских собраний для родителей
12	21	30	10

Анализируя данные по консультативной работе с родителями и педагогами ДОУ, радует то, что с каждым годом количество обращений за консультациями продолжает увеличиваться. В следующем учебном году для формирования активной жизненной позиции у родителей, нужно применять современные способы активизации родительской общности.

В соответствии с планом работы на декабрь 2023 г. педагогом - психологом проводилось исследование социально-психологического климата (СПК) педагогического коллектива МБДОУ ДС №67 «Умка».

В исследовании приняло участие 84 человека, что составляет 83% от фактической численности. При определении степени удовлетворенности: занимаемая должность устраивает 74% сотрудников, довольны результатами своей работы и предъявляемой к ним требовательностью 57%.

60% сотрудников довольны взаимоотношениями с коллегами по работе и взаимоотношениями с руководством.

На вопрос «Как вы думаете, что мешает нормальной работе в коллективе?», 14% сотрудников ответили – *недостаточная активность и ответственность членов коллектива*, 19% ответили – *тяжелые для здоровья физические и психические нагрузки*, и 7% считают – *плохая организация работы*. Также сотрудники назвали свои варианты ответов (*Самодисциплина, частое отсутствие коллег, документальная загруженность, участие в конкурсах, зарплата*).

67% сотрудников отметили, что руководитель пользуется реальным влиянием на дела коллектива, дает четкие указания и своевременно контролирует их выполнение - 68%. Стиль руководства повышает *эффективность работы* считают 37% сотрудников, и 32% способствует сплочению коллектива.

В результате проведенного анкетирования морально-психологическим климатом в учреждении удовлетворительны 58%, частично да, частично нет – 38%.

*Предложения сотрудников по улучшению морально-психологического климата в учреждении:*

1. Проводить вместе досуг.
2. Повысить эмоциональный интеллект сотрудников.
3. Пересмотреть педагогическую нагрузку педагогов (равномерное распределение на каждого)
4. Улучшение стимулирования оплаты труда, в том числе за личные достижения и нефункциональные обязанности.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что сотрудники работают в благоприятном социальном-психологическом климате, что является важным показателем уровня развития коллектива. Большинство сотрудников в коллективе находятся в хорошем настроении, испытывают подъем энергии и творческих сил. Активно настроены на работу, и их устраивает занимаемая должность.

Педагог-психолог



Шабурова О.А.